

# Stratégies d'enseignement et environnements d'apprentissage pour la promotion de l'allaitement maternel auprès des mères/couples

**Auteurs : M. Yazdanbakhsh, L. Robelet –Spiesser, V. deAndrad, R. Gagnayre.**

Laboratoire Educations et Promotion de la Santé (LEPS - UR3412)  
Université Sorbonne Paris Nord , 93150 - Bobigny

## Introduction

L'allaitement maternel exclusif (AME) est unanimement reconnu pour ses bénéfices pour la mère et le nouveau-né, pourtant sa prévalence et sa poursuite jusqu'à six mois diminuent dans de nombreux pays dont la France. Récemment, le collectif mondial sur l'allaitement maternel (AM) s'est intéressé à l'évaluation des progrès en politiques d'allaitement, à savoir ; des interventions éducatives et des actions prioritaires menées par les professionnels comme l'information et l'éducation des mères. Par ailleurs, l'OMS et l'UNICEF souhaitent renforcer entre autres actions, les compétences maternelles à l'allaitement pour augmenter la prévalence de l'AME d'ici 2030 à 75,0 %. Devant ces constats, l'éducation des femmes tient alors une place importante, pour atteindre ces objectifs.

## Objectifs

Identifier les stratégies d'enseignement et les interventions éducatives proposées par les professionnels de santé, aux femmes et/ou couples, pour développer leurs compétences en allaitement et décrire leurs impacts sur l'initiation et la durée de l'AME.

## Méthodes

Une revue de la littérature a été menée selon les recommandations de Sc-R PRISMA 2020. Trois bases de données CINAHL, PubMed and Embase ont été interrogées sur les publications entre juin 2012 et janvier 2020.



Source : <https://www.voaafrique.com/a/de-nombreux-enfants-privés-de-lait-maternel-apres-la-naissance-ont-peu-de-chances-de-survivre-selon-l-unicef-/3444551.html>

## Résultats

Au total 78 articles ont été sélectionnés sur 7710 articles de bases. Dans les interventions qui permettent un allongement significatif de la prévalence de l'AME à 4 mois et plus, nous avons identifié une ou plusieurs caractéristiques exposées dans le tableau ci-après:

Caractéristiques des interventions	(n/N)	%	Durée AME /mois
Suivi éducatif en postpartum	60/78	77	4
Communication des Objectifs pédagogiques	45/78	58	4
Compétences pédagogiques des intervenants	41/78	53	4
Combinaison de plusieurs courants pédagogique pour les stratégies d'enseignement	39/78	50	4
Utilisation des supports pédagogiques ludiques et interactifs	22/78	28	4
Introduction des entretiens motivationnels et/ou des concepts tels que l'autogestion et l'empowerment	16/78	20	6

## Discussion

■ Les professionnels qui proposent et mettent en place des interventions éducatives, font rarement appel à des modèles théoriques en pédagogie. De ce fait, les changements et modifications apportées par les professionnels restent empiriques avec comme risque de répéter des expériences qui ne fonctionnent pas.



source : <https://www.canadianbreastfeedingfoundation.org/fr/>

■ L'hétérogénéité des pratiques éducatives, si elle peut s'avérer riche, pose en l'absence de référentiels théorique, la limite de pouvoir comprendre ce qui fonctionne ? Et dans quelles conditions cela fonctionne ? Cette absence nuit à la transférabilité des interventions éducatives dans d'autres contextes permettant de maintenir les facteurs clés nécessaires pour un apprentissage réussi.

■ Malgré l'absence de cadres théoriques en pédagogie, l'analyse des interventions montre la présence d'un alignement pédagogique entre l'objectif pédagogique, méthodes pédagogiques selon un modèle logique issu des échanges entre pairs, de la formation aux éducations en santé de certains professionnels, la compétence des formateurs à la pédagogie, la diversité des outils pédagogiques.

## Conclusion

Cette recension de la littérature couplée à une capitalisation des savoirs de l'expérience dans le domaine de l'allaitement devrait conduire à un modèle pédagogique. Celui-ci appliqué et évalué selon l'approche du réalisme critique devrait permettre d'identifier les notions-clés qui enrichiront le modèle pédagogique expérimenté et qui concourront dans un second temps, à sa diffusion dans les maternités.



**Article intégral : Teaching strategies and learning environments for breastfeeding promotion: a scoping review.**  
Education Thérapeutique du Patient - Therapeutic Patient Education. [en ligne]. Vol. 14, no. 1, pp. 10501.  
DOI 10.1051/tpe/2022006.